

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΙΟΥ ΔΡΑΜΑΣ - 0906010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σημαντική για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία μιας σχολικής μονάδας είναι (και) η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και η καλλιέργεια των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Επίσης, η ενασχόληση των μαθητών/-τριών σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, καθώς και η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, ενισχύει ακόμη περισσότερο την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Υπήρξε ενημέρωση, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προς τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ότι, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς:2022-2023) του Γυμνασίου Καλαμπακίου, στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" και στον άξονα "Σχολική διαρροή-φοίτηση", για τεχνικούς λόγους δεν κατέστη δυνατό να υπάρξει αυτοαξιολόγηση. Ως εκ τούτου, ισχύουν τα κάτωθι:

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Βαθμολογία= 3**

Η μηδενική αποτίμηση όσον αφορά τον αριθμό μαθητών που διέκοψαν τη φοίτησή τους, αποτελεί επιβράβευση της λειτουργίας του σχολείου σε αυτό τον άξονα. Οι απουσίες - διαρροές σε καθημερινή βάση μειώθηκαν σε σύγκριση με παρελθόντα έτη. Υπήρξαν ουσιαστικές παρεμβάσεις μέσω επικοινωνίας με γονείς και κηδεμόνες. Οι παρεμβάσεις από υπευθύνους τμημάτων καθηγητές ήταν άμεσες και ουσιαστικές.

Όπου υπήρξε ανάγκη για παρέμβαση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε συνεννόηση με τους

γονείς/κηδεμόνες πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία συναντήσεις.

Συνάδελφοι από ΕΠΑΛ και ΓΕΛ βοήθησαν με την παρουσία τους και τις ενημερώσεις που έκαναν στους μαθητές της 3ης Γυμνασίου να υπάρξει ομαλή και ευχάριστη μετάβαση στις επόμενες τάξεις.

### **Τεκμηρίωση ΣΕΕ**

Σε κάθε περίπτωση, είναι σημαντική η παρακολούθηση της φοίτησης, η ενημέρωση και επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες, με σκοπό τη μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής- όπου παρατηρούνται. Προτείνεται, όπου χρειάζεται, η σχετική συνεργασία (και) με υποστηρικτικές δομές. Ακόμη, καλό είναι να λαμβάνεται μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Υπήρξε ενημέρωση, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προς τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ότι, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς:2022-2023) του Γυμνασίου Καλαμπακίου, στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" και στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών", για τεχνικούς λόγους δεν κατέστη δυνατό να υπάρξει αυτοαξιολόγηση. Ως εκ τούτου, ισχύουν τα κάτωθι:

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Βαθμολογία= 3**

Η καθημερινότητα σε όλη τη σχολική χρονιά στο Γυμνάσιο Καλαμπακίου όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών / μαθητριών αποτελεί επιστέγασμα των προσπαθειών που έγιναν με επιτυχία μέσω του σχετικού σχεδίου δράσης.

Φαινόμενα παρενόχλησης / εντάσεων / συγκρούσεων δεν παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Υπόνοιες για απαρχή τέτοιων περιπτώσεων αντιμετωπίζονταν έγκυρα και έγκαιρα μέσω της Διεύθυνσης, της Ε.Δ.Υ., του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αλλά και των Υπεύθυνων Εκπ/κών Τάξης.

Η εφαρμογή των πρωτοκόλλων μέσω του σχεδίου Δράσης αυτού, έφεραν τα επιθυμητά θετικά αποτελέσματα αφού έννοιες για παράδειγμα, όπως είναι ο σχολικός εκφοβισμός, η έννοια του θύματος και του θύτη, μπήκαν στην κουλτούρα των μαθητών ως φαινόμενα που πρέπει να αντιμετωπίζονται και να μην κρύβονται.

### **Τεκμηρίωση ΣΕΕ**

Οι ενέργειες και οι δράσεις, σχεδιάζονται και υλοποιούνται μεθοδικά και συστηματικά, υποστηρίζοντας και ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, παράλληλα με τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, ασφάλειας, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, αλλά και την αξιοποίηση κατάλληλων τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Η εφαρμογή των παραπάνω στη σχολική καθημερινότητα, μπορεί να λειτουργήσει θετικά στην κατεύθυνση της πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Σε κάθε περίπτωση, όλα (πρέπει να) λαμβάνουν χώρα εντός του εγκεκριμένου θεσμικού και παιδαγωγικού πλαισίου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η συνεχής, συνεπής και συστηματική καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών στην πράξη, ενισχύει τις σχέσεις μεταξύ τους. Ακόμη, είναι σημαντικό να υπάρχει διαρκής μέριμνα για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (και) μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων και στοχευμένων δράσεων ή/και προγραμμάτων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Υπήρξε ενημέρωση, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προς τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ότι, στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς:2022-2023) του Γυμνασίου Καλαμπακίου, στην "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" και στον άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας", για τεχνικούς λόγους δεν κατέστη δυνατό να υπάρξει αυτοαξιολόγηση. Ως εκ τούτου, ισχύουν τα κάτωθι:

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**Βαθμολογία= 3**

Η αποτίμηση αυτού του άξονα είναι θετική. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ήρθε πιο κοντά στο σύλλογο διδασκόντων. Οι επαφές γονέων και καθηγητών ήτανε πιο συχνές / πυκνές. Υπήρξε συμμετοχή των γονέων στο νέο τρόπο μετάδοσης πληροφοριών σε αυτούς από το σχολείο.

Κατακλείδα όλων αυτών ήτανε και η αποτίμηση του έργου των καθηγητών μέσω του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου που δημιουργήθηκε από το σχολείο και συμπληρώθηκε από γονείς και κηδεμόνες. Η συνισταμένη των απόψεων γονέων και κηδεμόνων ήτανε θετική απέναντι σε καθηγητές και δ/νση του σχολείου.

#### **Τεκμηρίωση ΣΕΕ**

Σημαντική για την εύρυθμη, αποδοτικότερη και αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, είναι η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, καθώς και η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Σε αυτό το πλαίσιο εντάσσεται και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η εφαρμογή δημοκρατικών αρχών, ενισχύει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ακόμη, στο πλαίσιο οργάνωσης και διοίκησης, λαμβάνεται μέριμνα για τη διαμόρφωση στόχων και την προτεραιοποίηση τους, την ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, όπως και για την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών, αλλά και τη διασφάλιση της εφαρμογής του εγκεκριμένου σχολικού κανονισμού.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεχής και συνεπής προσπάθεια με σκοπό την εξωστρέφεια και η ενίσχυση των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς, επιδρούν θετικά στη λειτουργία του σχολείου. Για την επιλογή και την υλοποίηση συνεργασιών, λαμβάνεται πάντοτε υπόψη το σχετικό εγκεκριμένο θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, καθώς ενισχύει, μεταξύ άλλων, την επαγγελματική ανάπτυξη. Ακόμη, στο ίδιο πλαίσιο, είναι σκόπιμο να τίθενται ως στόχοι και να πραγματοποιούνται, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων, με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, καθώς και σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Η συνεχής και συνεπής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενισχύει, μεταξύ άλλων, το πνεύμα συνεργασίας και τη δημιουργικότητα, τόσο των ίδιων όσο και των συμμετεχόντων/-ουσών μαθητών/-τριών.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Προσπάθεια αξιοποίησης κατάλληλων διδακτικών πρακτικών
- Λειτουργία Τάξης Υποδοχής (Τ.Υ.) ΖΕΠ
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, αθλητικές και καλλιτεχνικές δράσεις
- Η απουσία σχολικής διαρροής. Μέριμνα για την αντιμετώπιση σχετικών φαινομένων

- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή/Συνέχιση/Ενίσχυση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής και συστηματική συνεργασία, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, με φορείς και υποστηρικτικές δομές, γονείς/κηδεμόνες, πάντα εντός του εγκεκριμένου θεσμικού πλαισίου.
- Αξιοποίηση κάθε δυνατότητας επιμόρφωσης.
- Συνεργασία με τους/τις Συμβούλους Εκπαίδευσης των ειδικοτήτων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων, με βάση τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί και τις προτεραιότητες που έχουν τεθεί, σχεδίων δράσης.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλογου Διδασκόντων
- Διαμόρφωση στοχοθεσίας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Προτεραιοποίηση των στόχων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση ή/και συνέχιση ή/και προσαρμογή δράσεων και προγραμμάτων που μπορούν να ενισχύσουν τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, να συμβάλλουν στην κατάλληλη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και στην προτεραιοποίηση των στόχων που έχουν τεθεί.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής και συστηματική συνεργασία, τόσο μεταξύ της διοίκησης και των

εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, όσο και με φορείς και πρόσωπα των υποστηρικτικών δομών, γονείς κηδεμόνες, πάντα εντός του εγκεκριμένου θεσμικού πλαισίου.

- Αξιοποίηση κάθε δυνατότητας επιμόρφωσης σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης.
- Συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης, με βάση τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί και τις προτεραιότητες που έχουν τεθεί.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός και υλοποίηση/συνέχιση υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, ανάλογων δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού, καθώς και επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συνεχής και συνεπής προσπάθεια συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συνεργασία με τους/τις Συμβούλους Εκπαίδευσης των ειδικοτήτων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχετικών σχεδίων δράσης, με βάση τις ανάγκες που έχουν εντοπιστεί και τις προτεραιότητες που έχουν τεθεί