

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα του Σχολείου μας

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Καλαμπακίου είναι ένα μικρό δημόσιο επαρχιακό Γυμνάσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε. Δράμας και βρίσκεται σε μια αγροτική - ημιαστική περιοχή νότια του νομού της Δράμας. Το Γυμνάσιο λειτουργεί από το σχολικό έτος 1980-1981. Ιδρύθηκε σύμφωνα με το ΦΕΚ 1158/20-09-1976 ως εξατάξιο Γυμνάσιο, αλλά από το επόμενο σχολικό έτος λειτούργησε σαν τριτάξιο σχολείο μετά από το διαχωρισμό των Γυμνασίων από τα Λύκεια. Ωστόσο από τις αρχές τη δεκαετίας του 1960 είχε λειτουργήσει στο Καλαμπάκι ιδιωτικό Γυμνάσιο. Αργότερα, από το σχολικό έτος 1965 - 1966 το σχολείο έγινε δημόσιο και λειτούργησε ως παράρτημα του Γυμνασίου Αρρένων Δράμας μέχρι την αυτόνομη λειτουργία του που ξεκίνησε με το Φ.Ε.Κ. που μνημονεύουμε.

Στο Γυμνάσιο Καλαμπακίου φοίτησαν μαθητές προερχόμενοι από τις μαθητικές κοινότητες των χωριών (σημερινές τοπικές κοινότητες) Μικροχωρίου, Φτελιάς, Αγίας Παρασκευής, Νεροφράκτη και Καλαμώνα. Μετά την καθιέρωση των «καποδιστριακών» Δήμων η δύναμή του περιορίστηκε σε μαθητές που προέρχονταν από τα πέντε (05) Δημοτικά Σχολεία του τότε Δήμου Καλαμπακίου. Παλαιότερα λειτουργούσε με δώδεκα (12) τμήματα, τα τελευταία όμως χρόνια ο αριθμός τους έχει περιοριστεί σημαντικά. Το νέο κτίριο του διδακτηρίου εγκαινιάστηκε στις 22-10-1979 και το σχολικό έτος 2005 - 2006 η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αλλά το σχολικό έτος 2015 εγκαταλείφθηκε ως στατικά ακατάλληλο και από τότε στεγάζεται στα παλαιά κτήρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Τοπικής Κοινότητας Αγίας Παρασκευής.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-22, φοιτούν 105 μαθητές σε έξι τμήματα, δύο σε κάθε τάξη. Οι καθηγητές που απασχολούνται σε αυτό είναι 20 μόνιμοι και αναπληρωτές με πλήρη ή μερική απασχόληση (κάποιοι από αυτούς συμπληρώνουν ωράριο και σε όμορα σχολεία). Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται μία ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας και υποστηρικτικών δομών. Το σχολείο προσφέρει τις υπηρεσίες του σε τέσσερα διπλανά χωριά που δεν διαθέτουν Γυμνάσιο. Κτιριακά το σχολείο, τη δεδομένη χρονική στιγμή, διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας (42 τ.μ έκαστη), οι οποίες παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις και χρήζουν επιδιορθώσεων. Επιπλέον, υπάρχουν δύο αίθουσες για το Τμήμα Ένταξης (9 τ.μ) που λειτουργεί στο σχολείο μας κι υποστηρίζεται από μία Φιλολόγο και ένα Μαθηματικό, μία αίθουσα πληροφορικής (48 τ.μ) τα οποία βρίσκονται σε διπλανό κτίριο, δύο γραφεία καθηγητών (15 τ.μ) και βοηθητικούς χώρους (3 τουαλέτες, αποθήκη, λεβητοστάσιο), τα οποία αντίστοιχα υπάρχουν στο κύριο κτήριο. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχουν ορισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις, όπως ένα γήπεδο μπάσκετ και δυο γήπεδα βόλεϊ.

Όσον αφορά στις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν μαθητές/τριες διαφορετικών της ελληνικής εθνικότητας που φοιτούν στο σχολείο μας, οι οποίοι είναι αλβανικής καταγωγής και Ρομά. Για τους παραπάνω στο σχολείο υπάρχει η δυνατότητα και λειτουργεί τμήμα ΖΕΠ, ενώ δεν λειτουργεί ενισχυτική διδασκαλία.

Στο σχολείο απασχολείται επικουρικό προσωπικό σε μόνιμη βάση, δηλαδή μία καθαρίστρια.

Ως προς το κοινωνικό – μορφωτικό υπόβαθρο των οικογενειών το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών/τριών της σχολικής μας μονάδας προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, ενώ υπάρχουν και άλλες με λίγο πιο χαμηλό. Σημαντικό μέρος των γονέων και κηδεμόνων εκδηλώνουν ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και αυτό γίνεται αντιληπτό από το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν σε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Το γενικότερο κλίμα της σχολικής ζωής διατρέχεται από πνεύμα συνεργασίας, φιλικότητας και αλληλοσεβασμού. Εν τούτοις, παρουσιάζονται μεμονωμένα προβλήματα συμπεριφοράς και δυσμενών σχέσεων μεταξύ ορισμένων μαθητών που μπορεί να δυσχεραίνουν έως ένα βαθμό την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου, από το σχολικό έτος 2015-2016, ήταν η μετεγκατάστασή του η οποία αποφασίστηκε από την τότε Δημοτική αρχή του Δήμου Δοξάτου σε ένα άλλο κτίριο, εκτός Καλαμπακίου, που βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα της Αγίας Παρασκευής στο οποίο αναφερόμαστε παραπάνω, το οποίο δεν πληροί τις υποδομές για σχολείο. Τα προβλήματα που προέκυψαν από τη μεταστέγαση του σχολείου είναι πολλά, λόγω έλλειψης κτιριακών υποδομών, αλλά και λόγω της μεγάλης στενότητας χώρου στις αίθουσες (συνθήκες ιδιαίτερα δύσκολες με τα δεδομένα covid). Ταυτόχρονα με τις συνθήκες αυτές δημιουργήθηκαν θέματα και με την μετακίνηση των μαθητών με λεωφορεία του ΚΤΕΛ, γεγονός που επιβαρύνει την ήδη δυσλειτουργική κατάσταση. Επιπλέον, από το γυμνάσιο απουσιάζουν απαραίτητες κτιριακές εγκαταστάσεις, όπως εργαστήρια Φυσικής, Χημείας, εργαστήριο τεχνολογίας, αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη, αθλητικοί χώροι, όπως και κλειστό γυμναστήριο και κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου
- Εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας
- Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Υλοποίηση δράσεων
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας - Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων μέσω ΕΔΕΑΥ.

- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης
- Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Πρόληψη/ περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/μαθητριών
- Πρόληψη/ περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους μαθημάτων
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικές πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

- Ο συστηματικός τρόπος διαχείρισης της πάσης φύσεως αλληλογραφίας με αποτέλεσμα την παραγωγική λειτουργία όλων των μερών του σχολείου.
- Ο αποτελεσματικός συντονισμός του προσωπικού (εκπαιδευτικοί και μαθητές).
- Η εμφύσηση κατάλληλου πνεύματος και κλίματος για τη συμμετοχή σε προγράμματα, εκδηλώσεις, όπως και στον ομαδικό τρόπο δουλειάς και συνεργασίας.
- Το δημοκρατικό πνεύμα που διέπει όλη τη λειτουργία, όπως και τις διαδικασίες του σχολείου.
- Η διαρκής προσπάθεια να μπορεί το σχολείο να εμπνέει.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Βασική αρχή της διοίκησης του σχολείου είναι ότι εχθρός του καλού είναι το καλύτερο. Οπότε τα θετικά σημεία διέπονται πάντα από πνεύμα και προσπάθειες βελτίωσης και αναζητούνται πάντα καινούρια που θα εμπλουτίσουν τη λειτουργία του. Εάν υπάρξει ειλικρινής αναζήτηση, πάντα θα ανακαλύπτονται καινούρια πεδία βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τα άλλα σε ό,τι αφορά τη γενικότερη θεώρηση για το θέμα της αποτίμησης της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, ο Σύλλογος Διδασκόντων επανέλαβε την εκτίμησή του ότι αδυνατεί να καταγράψει πιο λεπτομερειακά κάποια επιπλέον πιο συγκεκριμένα μετρήσιμα δεδομένα, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας και της μακρόχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που αναπτύχθηκε, μιας και οι συνθήκες αυτές περιόρισαν σημαντικά τις λειτουργίες των εκπαιδευτικών κυρίως σε ό,τι αναφέρουμε (Πρ. Συ. Διδ. 49/11-06-2021). Μάλιστα ο Σύλλογος Διδασκόντων δήλωσε ότι θα επανεξετάσει το θέμα της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας την επόμενη σχολική χρονιά με τα νέα δεδομένα που θα έχουν προκύψει.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τα άλλα σε ό,τι αφορά τη γενικότερη θεώρηση για το θέμα της αποτίμησης της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στις λειτουργίες της σχολικής μονάδας, ο Σύλλογος Διδασκόντων επανέλαβε την εκτίμησή του ότι αδυνατεί να καταγράψει πιο λεπτομερειακά κάποια επιπλέον πιο συγκεκριμένα μετρήσιμα δεδομένα, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας και της μακρόχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που αναπτύχθηκε, μιας και οι συνθήκες αυτές περιόρισαν σημαντικά τις λειτουργίες των εκπαιδευτικών κυρίως σε ό,τι αναφέρουμε (Πρ. Συ. Διδ. 49/11-06-2021). Μάλιστα ο Σύλλογος Διδασκόντων δήλωσε ότι θα επανεξετάσει το θέμα της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας την επόμενη σχολική χρονιά με τα νέα δεδομένα που θα έχουν προκύψει.