

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Καλαμπακίου είναι ένα μικρό δημόσιο επαρχιακό Γυμνάσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε. Δράμας και βρίσκεται σε μια αγροτική - ημιαστική περιοχή νότια του νομού της Δράμας. Το Γυμνάσιο λειτουργεί από το σχολικό έτος 1980-1981. Ιδρύθηκε σύμφωνα με το ΦΕΚ 1158/20-09-1976 ως εξατάξιο Γυμνάσιο, αλλά από το επόμενο σχολικό έτος λειτούργησε σαν τριτάξιο σχολείο μετά από το διαχωρισμό των Γυμνασίων από τα Λύκεια. Ωστόσο από τις αρχές τη δεκαετίας του 1960 είχε λειτουργήσει στο Καλαμπάκι ιδιωτικό Γυμνάσιο. Αργότερα, από το σχολικό έτος 1965 - 1966 το σχολείο έγινε δημόσιο και λειτούργησε ως παράρτημα του Γυμνασίου Αρρένων Δράμας μέχρι την αυτόνομη λειτουργία του που ξεκίνησε με το Φ.Ε.Κ. που μνημονεύουμε παραπάνω.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-22, φοιτούν 105 μαθητές σε έξι τμήματα, δύο σε κάθε τάξη, πιο συγκεκριμένα 58 αγόρια και 47 κορίτσια. Οι καθηγητές που απασχολούνται σε αυτό είναι 20 μόνιμοι και αναπληρωτές με πλήρη ή μερική απασχόληση (κάποιοι από αυτούς συμπληρώνουν ωράριο και σε όμορα σχολεία). Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται μία ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός στα πλαίσια λειτουργίας και υποστηρικτικών δομών. Το σχολείο προσφέρει τις υπηρεσίες του σε τέσσερα διπλανά χωριά που δεν διαθέτουν Γυμνάσιο και μέχρι τη δεδομένη στιγμή οι απόφοιτοι του έχουν αρκετά υψηλές μαθητικές επιδόσεις. Κτιριακά το σχολείο, τη δεδομένη χρονική στιγμή, διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας (32 τ.μ έκαστη), οι οποίες παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις και χρήζουν επιδιορθώσεων. Επιπλέον, υπάρχουν δύο αίθουσες για το Τμήμα Ένταξης (9 τ.μ) που λειτουργεί στο σχολείο μας κι υποστηρίζεται από μία Φιλολόγο και ένα Μαθηματικό, μία αίθουσα πληροφορικής (36 τ.μ) τα οποία βρίσκονται σε διπλανό κτίριο, δύο γραφεία καθηγητών (22 τ.μ) και βοηθητικούς χώρους (3 τουαλέτες, αποθήκη, λεβητοστάσιο), τα οποία αντίστοιχα υπάρχουν στο κύριο κτήριο. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχουν ορισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις, όπως ένα γήπεδο μπάσκετ και δυο γήπεδα βόλεϊ.

Όσον αφορά στις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν μαθητές/τριες διαφορετικών της ελληνικής εθνικότητας που φοιτούν στο σχολείο μας, οι οποίοι είναι αλβανικής καταγωγής και Ρομά. Για τους παραπάνω στο σχολείο υπάρχει η δυνατότητα και λειτουργεί τμήμα ΖΕΠ, ενώ δεν λειτουργεί ενισχυτική διδασκαλία.

Στο σχολείο απασχολείται επικουρικό προσωπικό σε μόνιμη βάση, δηλαδή μία καθαρίστρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργοποίηση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με δράσεις , επιμορφώσεις και αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων.
- Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων- εκπαιδευτικών -μαθητών
- Υλοποίηση δράσεων για θέματα – προβλήματα των οικογενειών των μαθητών μας
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας - Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων μέσω ΕΔΕΑΥ.
- Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Πρόληψη/ περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/μαθητριών
- Πρόληψη/ περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο εντατική διοργάνωση υποστηρικτικών δράσεων όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς σε όλη τη διάρκεια σχολικού έτους και παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δράσεων από ομάδα ειδικών.
2. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών από ομάδα αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς, κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο.
3. Ενεργής συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα π.χ. Erasmus αλλά και σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς, Συνέδρια, Ημερίδες με σκοπό την ανάπτυξη σχέσεων και με άλλους μαθητές.
4. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων σε όλη τη διάρκεια σχολικού έτους.
5. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών
6. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικές πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Παραγωγή ποικίλου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού υλικού
- Καλλιέργεια συμμετοχικής αντίληψης
- Εξοικείωση με την τεχνολογία
- Ανάπτυξη σχέσεων σχολικής κοινότητας - διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού κι εμπιστοσύνης

- Εξοικείωση με τη διαδικασία και συνειδητοποίηση για την αξία της έρευνας
- Ανάπτυξη συμβουλευτικής
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- Ευαισθητοποίηση για μαθητές ΑΜΕΑ - σεβασμός στη διαφορετικότητα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Διαδικαστικές δυσχέρειες υλοποίησης κατά τη συνεργασία με φορείς
- Έλλειψη ικανοποιητικής υλικοτεχνικής υποδομής
- Μη ικανοποιητική αντίληψη συνεργασίας
- Δυσκολίες λόγω της πανδημίας με τον covid-19

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις